Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 37 н.п. Пушной Кольского района Мурманской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего МБДОУ № 37 н.п. Пушной  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Самойлова от 06.09.2021 № 66 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# 

# Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду с. 3

2. Цель и задачи воспитания ...…………………………………………..с. 4

1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………...с. 5
2. Основные направления самоанализа воспитательной работы ……..с. 8
3. Нормативно-правовая документация ………………………………...с.10
4. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г. …....с.11

# Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ № 37 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного [приказом Минобрнауки](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499057887/) [России от 17.10.2013 № 1155](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499057887/) (далее – ФГОС ДО) и ***основной общеобразовательной программой***. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ № 37 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ № 37 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь

норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ № 37 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ № 37 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

# Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цель воспитания*** в МБДОУ № 37 – ***личностное развитие воспитанников***, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих ***основных задач***:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 37:

ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах ДОО, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ № 37 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 37.

МБДОУ № 37 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив ДОО решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

ПРАЗДНИКИ

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ № 37 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 37.

ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После

этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 37 .

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

# Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 37 воспитательной работы осуществляется по выбранным ДОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ № 37, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ № 37 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ № 37.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в МБДОУ № 37 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ № 37.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общих мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ № 37 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**5. Нормативно-правовая документация**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 37 н.п. Пушной.
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Используемые парциальные программы:

1. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. –Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.:

«Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

# Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Срок проведения*** | ***Возрастная группа*** | | | | | | |
| ***Первая младшая*** | ***Вторая младшая*** | ***Средняя*** | ***Старшая*** | | ***Подготовительная*** | |
| ***Сентябрь*** | Адаптационный период | День здоровья | День здоровья | Развлечение «Первый праздник  сентября» (01.09) | | Развлечение «Чему учат в  школе» (01.09) | |
|  | | День здоровья | | День здоровья | |
| ***Октябрь*** | Адаптационный период | Осеннее развлечение  «Золотая осень» (13.10) | Осенний праздник  «Встречаем Осень» (14.10) | Осенний праздник «Сказка,  рассказанная Осенью» (16.10) | | Праздник «Есенинские  Осенины» (30.10) | |
| ***Ноябрь*** |  |  |  | Праздник «День Народного  Единства» (03.11) | | Праздник «День Народного  Единства» (03.11) | |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже  слова» (25.11) | | Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и  родной человек – мама!» (26.11) | |
| ***Декабрь*** |  | Открытие Зимнего городка | Открытие Зимнего городка | Открытие Зимнего городка | | Открытие Зимнего городка | |
| Новогодний праздник  «Зимняя сказка» (24.12) | Новогодний праздник  «Новогодние сюрпризы» (25.12) | Новогоднее представление (28.12) | Новогоднее представление (29.12) | | Час мужества «Живая Память»,  посвящённый Дню Неизвестного Солдата (02.12) | |
| Новогоднее представление  (30.12) | |
| ***Январь*** | Развлечение «Прощание с ёлочкой» (12.01) | | | | | | |
|  | | | Литературно-музыкальная  гостиная «Несовместимы дети и война» (26.01) | | Литературно-музыкальная  гостиная «Несовместимы дети и война» (27.01) | |
| ***Февраль*** |  |  |  | «Зарничка» | | «Зарничка» | |
| ***Март*** | Развлечение «Очень маму я люблю» (02.03) | Праздник «Подарочки для мамочки» (02.03) | Праздник «23 Февраля и 8  Марта» (03.03) | Праздник «Февромарт» (04.03) | | Праздник «23+8»  (05.03) | |
| 23 - 29.03 Всероссийская неделя музыки для детей | | | | | | |
| ***Апрель*** | Развлечение  «Разноцветные лучики Весны» (14.04) | Развлечение «Солнышко лучистое»  (14.04) | Развлечение «Путешествие в  космос» (09.04) | | Развлечение «Мы –  космонавты» (13.04) | | Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь» (12.04) |
| «Праздник Весны» (19.04) | | Праздник «Весенняя капель» (20.04) | |
| Праздник «Краски Весны»  (21.04) |
| ***Май*** |  | | | | Праздник «Давайте  вспомним про войну (06.05) | | Праздник «День Победы –  праздник самый главный(07.05) |
|  | | Прощальный концерт воспитанников подготовительной группы с детским садом (27.05) | | | | |
| Праздник «Красный, Желтый, Зелёный» | | | | | | Праздник ГТО |
|  | | | | | | Выпускной праздник «Скоро в школу» |

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Группа*** | ***Тема досуга*** |
| **Сентябрь** | Вторая младшая группа | «Мой веселый, звонкий мяч» |
| Средняя группа | «День знаний» |
| Старшая группа | «День знаний» |
| Подготовительная к  школе группа | «День знаний» |
| **Октябрь** | Вторая младшая группа | Развлечение «Загадки с овощной грядки». |
| Средняя группа | «День здоровья» |
| Старшая группа | «День здоровья» |
| Подготовительная к  школе группа | «День здоровья» |
| **Ноябрь** | Вторая младшая группа | «Дорожка здоровья» |
| Средняя группа | «Дорожка здоровья» |
| Старшая группа | «День бегуна, скакуна, прыгуна» |
| Подготовительная к  школе группа | «День бегуна, скакуна, прыгуна».  Подготовка к тестированию ГТО |
| **Декабрь** | Вторая младшая группа | «Хорошо зимой в саду! |
| Средняя группа | «Наши зимние забавы» |
| Старшая группа | «Зимние старты с Дедом Морозом!» |
| Подготовительная к  школе группа | «Зимние забавы»» |
| **Январь** | Вторая младшая группа | «Встреча со Снеговиком» |
| Средняя группа | «В гостях у сказки «Теремок»» |
| Старшая группа | Спортивный праздник «Зимняя  олимпиада». |
| Подготовительная к  школе группа | Спортивный праздник «Зимняя олимпиада». |
| **Февраль** | Вторая младшая группа | Физкультурный досуг «Летчики, танкисты» |
| Средняя группа | Военно-патриотическая игра «Зарничка» |
| Старшая группа | Военно-патриотическая игра «Зарничка» |
| Подготовительная к  школе группа | Военно-патриотическая игра «Зарничка» |
| **Март** | Вторая младшая группа | «Масленица» |
| Средняя группа | «Масленица» |
| Старшая группа | «Масленица» |
| Подготовительная к  школе группа | «Масленица» |
| **Апрель** | Вторая младшая группа | «Ловкие, быстрые, сильные!» |
| Средняя группа | «Добрым смехом смеются дети!» |
| Старшая группа | «Добрым смехом смеются дети!» |
| Подготовительная к  школе группа | «Добрым смехом смеются дети!» |
| **Май** | Вторая младшая группа | «Все любят цирк!» |
| Средняя группа | Эстафета «Дружная семья» |
| Старшая группа | Весенний кросс на стадионе «Олимп» |
| Подготовительная к  школе группа | «Дружная семья», ГТО сдаём вместе. |

ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Конкурс*** | ***Дата проведения*** |
| ***Всероссийский уровень*** | |
| Всероссийская викторина «Моя родина – Россия» | Сентябрь 2021 |
| Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края» в рамках Всероссийской педагогической конференции «Нравственно- патриотическое воспитание: основные проблемы и  перспективы формирования» | 1.09-28.09.2021 |
| Всероссийский творческий конкурс детского рисунка  «Кино и Я» | 10.2021 |
| Всероссийский конкурс «Времена года» | 21.10.2021 |
| Всероссийский конкурс для детей и молодежи  «Творческий поиск» | 23.10.2021 |
| Всероссийский детский конкурс рисунка и  прикладного творчества «Эти забавные животные» | 28.10.2021 |
| Всероссийский конкурс рисунков «Встречаем осень»  портала СтолицаДетства.рф | 10.2021 |
| Всероссийский детский конкурс декоративно-  прикладного творчества «Осенний калейдоскоп» | 17.10.2021 |
| Всероссийский конкурс фотографий  «Необыкновенный урожай» | 11.2021 |
| Всероссийский творческий конкурс для детей и  взрослых «Здравствуй, осень» | 01.11.2021 |
| и др. |  |
| ***Муниципальный уровень*** | |
| Акция «Молодое поколение за  культуру безопасности на проезжей части» | с 21 сентября по 08 октября  2021 года |
| Конкурс проект - рисунков на тему «Будь осторожен  с огнём» | октябрь |
| Открытый детский эстрадно-вокальный фестиваль  «Мы зажигаем звёзды» | 27.11.2021 |
| Муниципальный конкурс творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений «Дорожные  звёздочки» | 11.2021 |
| Выставка «Умелые ручки» для ДОУ  (заочно) | 12.2021 |
| Муниципальный конкурс творческих работ для детей с ОП  (ОВЗ) «Я мастер» | 12.2021 |
|  |  |
| Муниципальная акция «Безопасный Новый год» | 12.2021 |
| Муниципальный этап областного конкурса патриотической  песни | 22.01.2022 |
| Муниципальный этап областного конкурса детских и  юношеских театров моды «Булавка» | 02.2022 |
| Муниципальный этап областного конкурса творческих  проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер» | 02.2022 |
| Муниципальный конкурс детского художественно  самодеятельного творчества «И даже в сказках мы спасаем» | 04.2022 |
| Муниципальный конкурс детского самодеятельного | 20.05.2022 |

|  |  |
| --- | --- |
| творчества «Майская радуга» |  |
| Муниципальный конкурс фотографий «Живая природа» | 05-06.2022 |
| ***Конкурсы МБДОУ № 37*** | |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама –  нет дороже слова» (старшая гр.) | 25.11 |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый  близкий и родной человек – мама!» (подготовит. гр.) | 26.11 |